

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФАБРИКА ЗНАНИЙ»
(АНО ДО «ФАБРИКА ЗНАНИЙ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДО «ФАБРИКА ЗНАНИЙ»

Ю. О. Сыщикова

01.09.2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
извлечен из образовательной программы дополнительного образования
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
годовой курс

г. Белгород

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к сдаче ОГЭ по русскому языку разработана на основе следующих документов:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 N 729 (ред. от 16.01.2012) "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" (зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 N 15987)
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям

и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644);
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 года N 24480);
- Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2015 г. N НТ-530/08 «О примерных образовательных программах»

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 03.07.2006 N 57 (ред. от 03.05.2011) "Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой 21.06.2006);
- Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп "Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы";
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.03.2010 года № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 г. № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»
- Письмо Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 27 февраля 2009 года № 9-06/547-ИВ «Об использовании в работе инструктивно-методического письма по ведению классных журналов».
- «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для

проведения основного государственного экзамена по русскому языку “ подготовлен “ Федеральным институтом педагогических измерений” 2014 г.

Актуальность курса обуславливается тем, что выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний – Основной государственной экзамен. Данный курс учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта теста ОГЭ.

Цель – сформировать и развить у выпускников три вида компетенций:

- языковую (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении),
- лингвистическую (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их),
- коммуникативную (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

Задачи:

обучающие:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ОГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- повышать уровень грамотности учащихся.

развивающие:

- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к экзаменам.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения - **112 астрономических часов**

Учебный план.

Вид работы	Количество часов на вид работы:
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия (всего)	72
В том числе:	
<i>Практические занятия</i>	72
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
В том числе:	
Выполнение практических заданий в рабочей тетради учащегося	35
Работа с теоретическим материалом (устно):	
Подготовка к тестированию, контрольной работе (устно)	3
Подготовка к теоретическому опросу	2
Всего:	112

В результате освоения курса подготовки к ОГЭ по русскому языку учащиеся должны

1. Знать/понимать:

- перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
- основные функции языка;
- основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь;
- основные нормы русского литературного языка.

2. Уметь:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.
- интерпретировать содержание исходного текста;

Выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и в его повседневной жизни.

Освоение курса русского языка, согласно федеральному образовательному государственному стандарту основного общего образования, предполагает достижение не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов¹.

К личностным результатам относятся:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности²;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство

получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждение актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.